


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №52»
г.Шахты Ростовской области

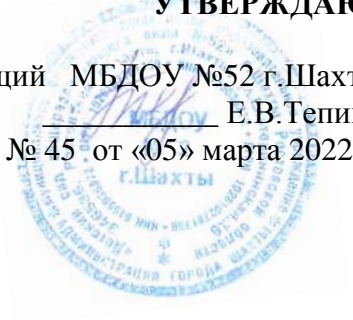
346536 Россия, Ростовская область,
г. Шахты, ул. Екатерининская, 16, тел: 8928-601-17-37; e-mail:dou52@shakhty-edu.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
педагогического совета
МБДОУ №52 г.Шахты
Протокол № 3 от «28» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №52 г.Шахты
 Е.В.Тепина
Приказ № 45 от «05» марта 2022 г.



**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования**

**МБДОУ № 52 г.Шахты
за 2021-2022 учебный год.**

г. Шахты

2022 год

Содержание аналитической справки

№пп	Оглавление	Стр
	Введение	
1	Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.	
2.	Условия осуществления образовательной деятельности в ДООУ.	
2.1	Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности	
2.2	Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности	
2.3	Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности	
2.4	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	
3.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	
3.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.	
3.2	Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей.	
3.3	Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»	
3.4	Удовлетворенность семьи образовательными услугами.	
3.5	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.	
4.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	
4.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.	
	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	
5.0	Повышение качества управления в ДОО.	
	Общие выводы и предложения.	

Введение

Актуальность проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее ВСОКО ДОО) обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы №2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества общего образования Ростовской области»;

- Устав ДОО.

В соответствии с приказом МБДОУ № 52 г.Шахты «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОО») от 06.03.2022 № 51/1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО с 06.03.2022 г. по 21.03.2022 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО).

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос; другие материалы

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

- **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО** (далее - ООП ДО ДОО).

МБДОУ № 52 г.Шахты реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО утверждена заведующим ДОО, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет;

предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программы ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программы ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

- **Соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.**

Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал базовый уровень:

- ООП ДО МБДОУ № 52 г.Шахты соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»: в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной ООП ДО ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.
- обязательная часть Программы соответствует примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Программа содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

• **Оценка рабочих программ воспитателей и специалистов**

На основе ООП ДОО для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, музыкальных руководителей,. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основной образовательной программы ДООУ.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной).

РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями. Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

2. Качество образовательных условий в ДОО

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

• Кадровые условия

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

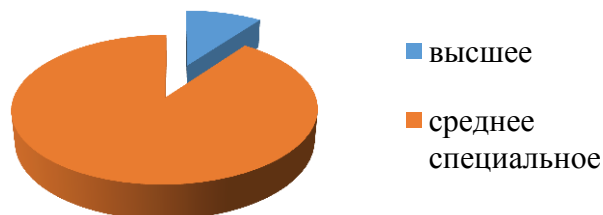
- **обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом:** доля работающих в ДОО педагогов и учебно-вспомогательного персонала 100 % относительно количества, предусмотренного штатным расписанием ДОО. – Базовый уровень
- **нагрузка на педагогов:** «соотношение педагог/воспитанник»
- **составляет:** 1 педагог / 16 детей – Базовый уровень
- **наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности):**

Всего 10 педагогов.

Высшее образование имеют - 1 педагог (10 %)

Среднее специальное образование имеют - 9 педагогов (90 %)

из них педагогическое – 9 человек (90 %)



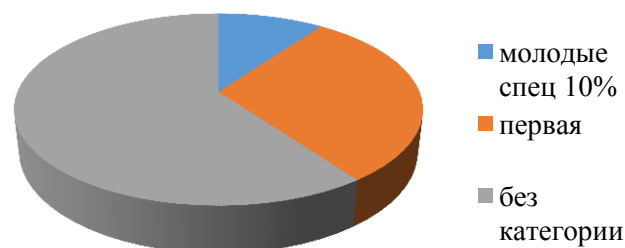
➤ Анализ категориальности педагогических кадров

Всего 10 педагогов

первая категория – 3 педагога (30 %)

без категории – 6 педагогов

(молодые специалисты) -1 (10 %)



➤ Сведения о педагогическом стаже работы

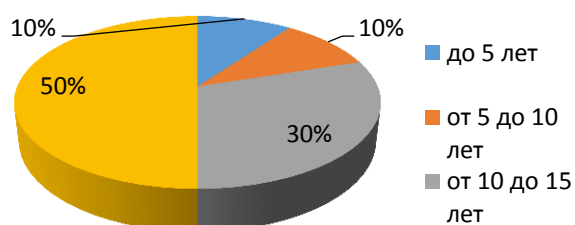
Всего 10 педагогов

до 5 лет- 1 педагог (10 %)

от 5 до 10 лет- 1 педагог (10%)

от 10 до 15 лет - 3 педагога (30 %)

свыше 15 лет- 5 педагогов (50 %)



- **Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2022г - 100%.**

Посещение всероссийских онлайн конференций, вебинаров, семинаров.

Мероприятия	1 полугодие		2 полугодие		Итого за учебный год	
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
Вебинары	18	18	20	20	38	38
Семинары	5	10	9	9	14	19
Конференции	8	8	9	9	17	17
Форумы	2	19	2	10	4	29

Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профстандарта, как условие повышения качества дошкольного образования.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции;

- активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- у каждого педагога имеется план по самообразованию, свой мини-сайт;
- со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- придают большое значение качеству педагогического труда;
- в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов.

Вывод:

Педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

- **Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям.

РППС ДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

- **Психолого-педагогические условия осуществления образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на уважении взрослых к человеческому достоинству детей, формировании и поддержке их положительной самооценки, субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия:

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.
- педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов ДОО в 2021 – 2022 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – у 10 человек (100%) преобладает демократический стиль.

Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены

Вывод: В ДОО созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>); здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного

возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень. Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень. Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

- **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию;

на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

4.Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО имеются в наличии нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей:

Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»);

на официальном сайте ДОО имеется наличие разделов по взаимодействию ДОО с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и другие мероприятия,

В связи с ограничением посещения родителями мероприятий в ДОО по неблагоприятную санитарно - эпидемиологическую обстановку в городе значительное уменьшение значения данного показателя. Практически вся работа велась в родительских чатах. Педагоги отчитывались о проведении мероприятий фотоочетами, презентациями и другими формами работы в режиме онлайн.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 89 % опрошенных родителей и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Для индивидуальной поддержки развития детей в семье имеется в наличии: план работы консультационного центра, утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, протоколы заседания ППк ДОО.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в ДОО необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
 - функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО);
 - наличие программы развития ДОО.
-
- У заведующего ДОО Тепиной Е.В имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом»;
 - в ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО ДОО);
 - имеется в наличии программа развития ДОО

Выводы:

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования ДОО, разработаны следующие управленческие решения:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Включить в часть, формируемую участниками образовательного процесса Программ специфику национальных, социокультурных и иных условий региона ДОО.

1.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

1.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования посредством интеграции деятельности специалистов ДОО дистанционно в рамках сетевого взаимодействия.

2. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Привести в соответствие структуры подразделов: «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в ООП ДО ДОО.

2.2. Укомплектовать ДОО специалистами согласно штатному расписанию.

2.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте ДОО в сети Интернет результаты детской деятельности.

2.4. Повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

3.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.