



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №52» г. Шахты Ростовской области**
340550 Россия, Ростовская область, г. Шахты, ул. Екатерининская, 16,
тел: 8-960-459-06-67; e-mail: dou52@shakhty-edu.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ №52 г.Шахты _____
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МДОУ №52 г.Шахты

Тепина Е.В.
Приказ от «28» августа № 110

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием Совета родителей
Протокол от «___» августа 2023 г. № ___

**Адаптированная программа для детей
с ЗПР (3-7 лет)**

Составитель: Трубицина М.В.,
зам. зав. по ВМР

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.....	3
Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП.....	7
Принципы и подходы к формированию АОП.....	8
Формы работы в рамках АОП.....	9
СОДЕРЖАНИЕ АОП.....	10
Образовательный компонент АОП.....	10
Коррекционный компонент АОП.....	15
Воспитательный компонент АОП.....	31
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....	31
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП.....	31
Приложение 1.....	36
Литература	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для группы компенсирующей направленности. АОП составлена в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №52» г.Шахты Ростовской области является звеном муниципальной системы образования города Шахты, обеспечивающим развитие детей дошкольного возраста и организующим коррекционную работу с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих задержку психического развития.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего задержку психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.). Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечают различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая

ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению

работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитываемые в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети - беспризорники.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном

возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего задержку психического развития

Список воспитанников, нуждающихся в образовании по АОП, составляется ежегодно в начале учебного года .

На каждого воспитанника ДОУ, имеющего задержку психического развития, подтверждённую коллегиальным заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) составляется включающее в себя пакет документов:

1. Педагогическое представление.
2. Психологическое представление
3. Индивидуальный учебный план. Дополнительными документами могут быть:

- Задачи коррекционной психолого-педагогической работы на учебный год.
- Расписание коррекционных занятий с педагогом-психологом (подгрупповых и индивидуальных).

АОП разрабатывается на воспитанников всех возрастных групп ДОУ, имеющих задержку психического развития, и предполагает 4 года обучения детей.

Цели, задачи и направления деятельности по реализации АОП

Цель АОП: организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Задачи:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии.

Формы работы в рамках АОП Формы работы с воспитанниками

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме для её реализации. В этом смысле игровые занятия с определённой структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все

специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся: - учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (учителя - логопеда) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальные ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога. Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности

Возрастная группа Фронтальная

Продолжительность на начало года/ Продолжительность на конец года Подгрупповая		
Продолжительность на начало года/ Продолжительность на конец года Индивидуальная		
II младшая группа	-	10 минут / 15 минут 10 - 15 минут

Средняя группа	-	15 минут / 20 минут	15 - 20 минут	
Старшая группа		20 минут / 25 минут	20 минут / 25 минут	15 - 20 минут
Подготовительная группа		25 минут / 30 минут	25 минут / 30 минут	20 - 25 минут

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего задержку психического развития.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов ДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

Индивидуальный учебный план

Занятия проводятся согласно индивидуального учебного плана (Приложение № 2 к АОП) и расписания занятий с узкими специалистами (Приложение № 2).

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития.

Ведущие специалисты по реализации АОП

- 1) Педагог-психолог – работа по индивидуальному учебному плану.
- 2) Воспитатели группы – индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности
- 3) Инструктор по ФК - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя – дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 4) Музыкальный руководитель - индивидуальная работа в рамках совместной образовательной деятельности по рекомендациям учителя – дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- 5) Медицинская сестра – контроль за посещением ребёнком врачей, выполнение рекомендаций врачей в ДОУ.

2. СОДЕРЖАНИЕ АОП

2.1. Образовательный компонент АОП.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром», «Экология».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Знакомство с ближайшим окружением
5. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями

общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях учителя-логопеда.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Математические и сенсорные представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Цвет предметов
4. Геометрические фигуры
5. Количество и счет
6. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» •

Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Особенности организации образовательной деятельности

Особенностью организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является сокращенная продолжительность организованной образовательной деятельности в период первого полугодия учебного года (сентябрь – декабрь). Это делается для того, чтобы не допустить

переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности, а превышение недельной нагрузки на воспитанника с ОВЗ недопустимо.

Кроме этого, в группе ежедневно организуются индивидуальные игры и упражнения, направленные на закрепление воспитанниками материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Особенностью организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности является:

- участие детей в коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом или педагогом-психологом во время проведения воспитателем группы фронтальных ИОС или УИЗ;

- ежедневная организация с воспитанниками индивидуальных игр и упражнений, направленных на закрепление детьми материала, освоенного на коррекционных подгрупповых или индивидуальных занятиях с учителем-логопедом.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

2.2. Коррекционный компонент АОП.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы

по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)

В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет. Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства. Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и экологией в старшей группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный. **Средний.** Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Родная природа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.

Распределять представителей животного мира по видам. Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, его достопримечательности

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Подготовительная группа детей с ЗПР.

1. Мир природы

Низкий уровень Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных

признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе наглядного материала.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром; Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий

4. Геометрические фигуры

Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5.Количество и счет

Формировать представления о понятиях «много» и «один».

Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

Закреплять навык пересчета предметов,

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6.Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

считать различные предметы в пределах 5,

уметь отсчитать заданное количество предметов

сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем.; больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий . Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу. Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Содержание коррекционной работы

по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.

- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
- Части суток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. 2.Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу. Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.
- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Число 0 и его обозначение.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

состав чисел в пределах 10. Дети должны уметь:

читать и записывать числа до 10;

уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

1. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. **Высокий.** Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в

обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Воспитательный компонент АОП

Реализация АОП ориентирована на:

- создание ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации АОП на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития;
- выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений между ребёнком и взрослым – педагогом, участвующим в реализации АОП

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 3 раз в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь - ноябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО и АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Необходимым условием реализации АОП в полном объеме является создание в группах комбинированной наполненности соответствующей предметной пространственно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, задач АОП.

Мебель, дидактическое и игровое оборудование комбинированной группы

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение
педагогами				
МЕБЕЛЬ				
1.	Столы 2-х местные на регулируемых ножках (прямоугольные).	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Крышка столов – спокойных оттенков (зеленый, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей, значки-символы для обозначения вида деятельности.
2.	Стулья на регулируемых ножках	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Сиденья и спинки стульев – спокойных оттенков (зеленый, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Доска маркерная. Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др. Расположение на уровне глаз детей. -
2. Доска магнитная. Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитной азбукой, цифрами. Расположение на уровне глаз детей. -
3. Доска с покрытием для рисования и рисование и запись знаков, букв, цифр и др. Расположение на уровне глаз детей. -
письма мелом.
4. Ковролин. Проведение подгрупповой работы, выполнение индивидуальных заданий. Разного размера. С набором необходимого материала (на липучках). Регулярное дополнение.

КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ

1. Предметные - по всем лексическим темам. Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности. Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей. Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.
2. Сюжетные - по всем лексическим темам. Размер: разный (от А-1 до А-8). Проведение педагогической диагностики и образовательной деятельности. Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту детей. Дополнительно изготавливаются педагогом и детьми как итог группового проекта или отдельной темы.

ИГРУШКИ И ПОСОБИЯ

1. Наборы игрушек по основным лексическим темам. Развитие всех сторон речи. Из разных материалов. Реалистичные.

Соответствие возрасту детей. -

2. Предметы по основным лексическим темам. Развитие всех сторон речи. Из разных материалов. Соответствие возрасту детей. -

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Счётные палочки. Выкладывание букв, фигур, выполнение логических заданий. Разные по цвету и фактуре. Карточки-схемы для образца.

2. Тактильные дощечки. Сравнение наощупь. Разные по материалу изготовления, определенного размера или в виде цифр или букв. -

3. Наборы пуговиц. Выкладывание цепочек и узоров. Ручной труд. Разные по цвету и фактуре. Карточки-схемы для образца.

4. Шнуровки и наборы Шнурование, завязывание бантиков и узлов. Выкладывание Разные по цвету и фактуре. Карточки-схемы для образца.

верёвочек. букв и цифр.

5. Прищепки. Изготовление предметных изображений. Разные по цвету и размеру. Карточки-схемы для образца.

6. Сухой бассейн (для рук). Игры на нахождение и называние предметов. Наполнение: цветные крышки, мелкие шарики, крупа, орехи др.

7. Стол (или поддон) для рисования песком или крупой. Развитие воображения, координации движений рук, тактильных ощущений и т.д.

Специально отведенное место. Соблюдение санитарных норм. -

8. Дидактические и развивающие игры. - Мозаики, пазлы, вкладыши и т.д. В том числе и сделанные руками педагогов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

1. Султанчики. - Из разных материалов (бумага, полиэтилен, ленты и др.). В старших группах – изготовление вместе с детьми.

2. Соломинки для коктейля. - Разные по цвету и диаметру. -

3. Воздушные шары. - Разные по цвету размеру. -

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Музыкальные игрушки и инструменты. Различение звуков. Отбивание ритма.

Воспроизведение звукового ряда. Разные по звучанию и способу извлечения звука. В старших группах – изготовление вместе с детьми.

2. Ширма или «звуковой ящик». - - -

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

1. Разные виды театров. Проведение индивидуальной работы. Игры-драматизации.

Вечера досуга. Кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, на ложках, на варежках, на конусах и др. В старших группах – изготовление вместе с детьми.

2. Ширма и (или) декорации. - - -

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗВУКАМ, БУКВАМ, ЧТЕНИЮ

1. Разные виды азбук. В виде наборов или книг. На плакате, на кубиках, домино, «звучащая», магнитная, на липучках и т.д. В старших группах – изготовление вместе с детьми.
2. Карточки для характеристики звуков. - В соответствии с возрастом детей и их логопедическим заключением. Регулярное дополнение.
3. Касса букв и слогов. - - Регулярное дополнение.
4. Набор букв. Для каждого ребёнка. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Чёткое и правильное обозначение печатной буквы. -

Дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога.

Центры развития:

- Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самodelки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);
- Центр школьника (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);
- Центр конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- Центр искусства (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);
- Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);

- Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);
- Центр краеведения (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);
- Центр «Зеленый огонек» (плакаты, книги, игры и оборудование по правилам дорожного движения); • Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- Центр музыки (детские музыкальные инструменты).

Тематическое планирование работы педагогов Средний, старший, подготовительный возраст

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задания	Народные праздники, развлечения
Сентябрь	3-я неделя	«Как я провел лето»	Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов.	
		Игра с мячом «Давайте приготовим»	развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный).	
		«Хлопушка»	Определение места звука в словах.	
		Составление описательных рассказов о лете.		
	4-я неделя	«До свидания, лето»	Лето. Месяцы. Периоды. Приметы. Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев.	
		Лото «Один - много»	развитие грамматического строя речи по теме «Деревья».	
		«Зажги фонарик»	Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов: ива, бук.	
		Пересказ текста «Поездка на дачу».	Физ. досуг «Наш друг светофор»	
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья»	Беседа с детьми о приметах осени, почему осень золотая.	
		Д/и «1-2-5»	согласование числительных с существительными.	
		Д/и «Назови дерево»	развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (из дерева – деревянная).	«Назови первый и последний звук»
		Звуковой анализ слов.		
		Составление описательного рассказа о матрешке по плану воспитателя.		
	2-я неделя	«Огород. Овощи»	Беседа с детьми о работах в огороде, овощах, урожае. Рассматривание иллюстраций.	
		Д/и «Четвертый - лишний»	дифференциация овощей и фруктов.	
		Д/и «Подбери признак»	подбор слов-определений, пополнение словарного запаса (яблоко – какое? клюква – какая? помидор – какой?)	
		«Назови, какие ты знаешь фрукты на звук «а»	Звуковой анализ слов.	
		Составление предложений из заданных слов.	«Покровские посиделки»	
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Беседа с детьми по картине «Фруктовый натюрморт».	
		Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	образование притяжательных прилагательных.	
		Д/и «Кто больше слов разделит на слоги»	слоговой анализ слов-названий перелетных птиц	
		Звуковой анализ слов груша, абрикос.		

Составление и анализ предложений по теме недели.

4-я неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды» Отгадывание загадок о грибах, ягодах, лесе.

Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, фонематического слуха, Осеннее развлечение

Д/и «Закончи предложение словом «мухомор» в нужной форме» изменение существительного по падежам.

Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.).

Составление рассказа по серии картинок «Прогулка по лесу».

5-я неделя Неделя здоровья

«Человек. Части тела» Отгадывание загадок о частях тела, о здоровье, о спорте.

Д/и «Какое слово не подходит?» узнавание однокоренных слов, развитие фонематического слуха (кость, окостенеть, кисточка, костлявый, костоправ).

Д/и «Закончи предложение словом «уши» в нужной форме» изменение существительного по падежам.

Д/и «Объясни словечко» развитие грамматического строя речи, словообразование пятипалый, двуногий, длинноволосый и т.д.).

Составление рассказа по серии картинок «Режим дня». День здоровья» («Малые олимпийские игры»)

Ноябрь 1-я неделя «Одежда» Беседа с детьми «Чем отличается зимняя одежда от летней»

Отгадывание загадок.

Подобрать синонимы к словам: ехать (передвигаться), мчаться (нести, гнать), тащиться (ползти).

Слоговой анализ слов-названий одежды. Составить предложения из заданных слов. «Пемудрости Василисы»

2-я неделя «Обувь» Беседа с детьми по теме «Обувь». Виды обуви материалы из которых сделана обувь. Части обуви. Профессия сапожник.

Д/и «Из чего сделана обувь»

Д/и «Объясни словечко» Развитие грамматического строя речи, словообразование. Слоговой анализ слов-названий обуви «Расставь по местам»

Составить рассказ по сюжетной картинке по плану воспитателя. Физ. досуг «Овощи и фрукты

– нужные продукты»

3-я неделя «Игрушки» Беседа с детьми об игрушках. Рассматривание иллюстраций. «Подобрать признак к предмету».

Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) Д/и «1-2-5»

согласование существительных и прилагательных с числительными.

Составить рассказ об осени по плану воспитателя.

4-я неделя «Посуда» Д/и «Исправь ошибку» понимание значений притяжательных местоимений. (Моя стакан, мой тарелка, моё ложка и т.п.). «Скажи наоборот». Слова – антонимы.

Д/и «В магазине посуды» грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.

Звуковой анализ слов: ложка, чашка
Составить описательный рассказ о предметах посуды.

Декабрь 1-я неделя «Зима. Зимующие птицы» Беседы с детьми о зимующих птицах, необходимости делать для птиц кормушек Д/и «Узнай по описанию», «Чей? Чья?»

Составление описательных рассказов по схеме.

2-я неделя «Наши домашние питомцы» Д/и «Семейка» пополнение и закрепление словарного запаса.

Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. (Кошка – лакает, облизывается, мяукает, царапается, мурлыкает, и т.п.)

Слоговой анализ слов-названий домашних животных. Составление рассказа по картине «Собака с щенками»

3-я неделя «Дикие животные» Д/и «Чья? Чье? Чьи?» образование притяжательных прилагательных.

Д/и «Кто где живет?». Употребление предложного падежа существительного. (Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Медведь зимует в ...)

Подбор родственных слов. (Медведь, медведица, медвежонок, медвежий, ...).

Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось.

Составить описательный рассказ о животном по схеме. Физ. досуг «Путешествие вокруг света»

4-я неделя «Новый год» Отгадывание новогодних загадок.

Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? Праздник – какой? Игрушки - какие? ...)

Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку»

Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков,

слов, слов.

Составить рассказ по картине «На празднике» «Новый год»

Январь 1-я неделя Зимние каникулы Народный календарь —
Рождество

2-я неделя «Мебель» Рассмотреть и сравнить предметы мебели.

Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных.

Д/и «Четвертый лишний»,

Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов.

Составить предложения из заданных слов.

Мебель. Материалы из которых она сделана. Части мебели. Какая мебель стоит в гостиной, на кухне, в спальне.

Д/и «Назови, какой?». Образование относительных прилагательных. (из дерева – деревянный)

Звуковой анализ слов: стол, стул, шкаф, пуф.

Слоговой анализ слов-названий мебели.

Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору.

«Коляда-ки»

3-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт» Беседы о теме недели.

Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна грузовая машина, Звуковой анализ слова:

зима, снег.

Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки – рукавички.

Пересказ текста о транспорте.

4-я неделя «Профессии на транспорте» Назвать виды транспорта,

Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бегают на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.)

Слоговой анализ

слов- названий спортивного инвентаря.

Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему».

Составление рассказа по серии картинок. Спортивный праздник

«В страну Здоровей-ка»

Февраль 1-я неделя «Детский сад. Профессии» Рассматривание принесенных из дома семейных фотографий. Беседа о профессиях своих родителей,

Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Один старший брат, два старших брата, пять старших братьев. Одна младшая сестра... Один маленький внук... и т.п.) Звуковой анализ слова: дочь, сын.

Д/и «Назови ласково» словоизменение с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Мария – Маша, Машенька, Машуля, Манечка. Александр – Саша, ...).

Составление рассказов из личного опыта «Моя семья».

2-я неделя «Ателье.

Закройщица» Профессии людей, работающих в ателье.

Подбор слов-антонимов к словам,

Слоговой анализ слов-одежды, которую шьют в ателье. Подбор подходящих глаголов: кроить, шить, подшивать.

Составление описательных загадок о каких либо видах одежды.

3-я неделя «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой.

Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов чик, - ист. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.)

Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воег, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый)

Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка. «Богатыр-ские сражения»

4-я неделя «Стройка. Профессии на стройке» Чтение художественной литературы на тему недели, беседы о профессиях на стройке, Д/и «До – между – после». Закрепление последовательности зимних месяцев, понимание предлогов. (какой месяц перед январем, после января, между, перед...) Д/и «Подбери родственные слова» к слову снег, зима.

Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове».

Составить рассказ о любой профессии по плану. «Широкая масленица»

Март 1-я неделя «Мамин праздник» Заучивание стихотворений для мам и бабушек.

Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ...

Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме.

Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка». «Праздник мам и бабушек»

2-я неделя «Комнатные растения» Рассматривание комнатных растений, Рисование с натуры,

Д/и: «Опиши растение», «Подбери признаки», «Что нужно растениям», Составление описательных рассказов по схеме.

3-я неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы» Чтение закличек, потешек, скороговорок. Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном.

Д/и «Подбери признак».

Д/и «Узнай рыбу по описанию»

Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов.

«Придумай новый конец сказке» Физ. досуг «Вечер народных игр»

4-я неделя «Наш город» Достопримечательности нашего города.

Д/и «Подбери предлог». Тренировать в правильном употреблении предлогов. (Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач сел ... ветку. И т.д.) «Весен- ний хоровод»

Д/и «Назови детеныша» упражнение в словообразовании. (У грача – грачонок, грачата; у скворца – скворчонок, скворчата)

Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц «Найди птичке ее домик».

Составить рассказ по сюжетной картине.

Апрель 1-я неделя «Весенние работы на селе Беседа о работа в огороде, саду,

Отгадывание загадок, заучивание стихов.

Составление простых распространенных предложений и их анализ «Праздник – безобразник»

Д/и «Скажи наоборот» подбор слов-антонимов.

Звуковой анализ слов «Подбери как можно больше слов на заданный звук».

Составить рассказ по серии сюжетных картинок. «День смеха»

2-я неделя «День космонав- тики» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, космонавтов, космической техники. Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине.

Д/и «Что лишнее и почему?». (Солнце, Луна, лампа. Звезда, планета, ракета и т.д.)

Д/и «Объясни слова» упражнение в словообразовании. (приземлиться, прилуниться, приводниться)

Звуковой анализ слов «Найди первый и последний звук в слове».

Составить предложения из ряда заданных слов.

3-я неделя «Откуда хлеб пришел» Рассматривание иллюстраций. Беседа о хлебе. Заучивание стихов.

Д/и «Угадай, что изменилось». Развитие зрительного внимания, памяти. Слоговой анализ слов. «Раздели слово на слоги»

Звуковой анализ слов кулич, пирог

Составить рассказ по сюжетной картинке. «Святая Пасха»

4-я неделя «Почта» Рассматривание предметов, которые приносит почтальон,

С/р игра «Почта»,

Д/и: «Только на этот звук», «Однокоренные слова»,

Звуковой анализ слова письмо,

Чтение стихотворения Михалкова «Кто стучится к нам» Знакомство с профессиями людей, работающих на почте.. Спортив- ное семейное развлече- ние «Папа, мама, я – спортив- ная семья»

5-я неделя «Неделя здоровья» Беседа о продуктах питания, приносящих пользу (овощи, фрукты, ягоды). Какие блюда можно приготовить из них.

Д/и «Что едят сырым, жареным, вареным?»

«Закончить предложения» составление сложносочиненных предложений. Физ. досуг «Вовка в Тридевя- том царстве»

почистила картошку, чтобы... Мама собрала в саду малину, чтобы...) Звуковой анализ лук, лимон.

Составление сравнительных рассказов о клюве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Май 1-я неделя «День Победы» Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы».

Подобрать синонимы к слову смелый. (храбрый, отважный, геройский, ...)

Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов.

(летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.)

Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец,

бомбоубежище, противник) Пересказ текста. «День победы»

2-я неделя «Цветущая весна. Растения луга и сада, насекомые» Весна.

Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части.

Д/и «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?»

Образование притяжательных прилагательных.

Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.)

Звуковой анализ слова бабочка.

Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

3-я неделя «Посиделки» Пословицы и поговорки. Объяснение их значения. Загадки. Чем пословицы и поговорки отличаются от загадок?

Д/и «Составь загадку». Составление описательных рассказов о предмете, явлении.

Д/и «Посчитай до 5» согласование прилагательных и существительных с

числительными. (одна веселая матрешка, две веселых матрешки, пять веселых матрешек) Звуковой анализ слов «Найди место заданного звука в слове».

Физкультурный праздник «Наши спортивные достижения»

4-я неделя «Скоро в школу» Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель.

Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. И т.д.)

Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый.

Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей.

Составить рассказ о зиме по плану. Выпуск детей в школу

Примерное тематическое планирование работы педагогов Младший возраст

Месяц Неделя Лексическая тема

Словарь

Задания Итоговое мероприятие

Сентябрь 3-я неделя «Собираем урожай» Огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, собирать, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в. Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Беседа о том, где они растут, их цвет, внешний вид.

Д/и «Разложи на тарелочке»

Дифференциация овощей и фруктов.

«Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. «Урожай собирай»

4-я неделя «Золотая осень» Осень, дождь, туча, ветер, день, ночь, дерево, трава, листья, береза, тополь, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко. Рассматривание деревьев, листьев на участке. Беседа о признаках осени.

Д/и «Какой формы листочек?» Закрепление знания геометрических форм.

«Похлопай, как я» Развитие фонематического слуха, ритма. Физ. досуг «Наш любимый детский сад»

Октябрь 1-я неделя «Мои игрушки» Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, красный, синий, хороший, плохой, круглый, я, ты, вы, он, она, тут, там. Рассматривание игрушек в группе. Беседа о каждой игрушке.

Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (мяч – мячик)

«Тихо - громко» Развитие фонематического слуха. Физ. досуг «Игрушки»

2-я неделя «Веселая ярмарка.

Покров» Грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, апельсин, лимон, малина, смородина, клубника, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.

Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний о осени, о овощах, фруктах, ягодах. Беседа о осеннем празднике.

Д/и «В магазине продается много ...» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (продается много огурцов, яблок, винограда)

«Угадай, на чем играю» Развитие фонематического слуха. «Осенины»

3-я неделя «Птицы» Грач, грачонок, ласточка, скворец, дерево, ветка, теплые края, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно, я, мы, ты, вы, он, она, оно, , вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, на, в, у, под.

Рассматривание иллюстраций перелетных птиц, закрепление названий птиц, беседа о том, зачем птицы улетают осенью.

Д/и «Силуэт кого?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Силуэт ласточки, скворца)

«Кто сначала, кто потом?» Спортивный праздник

«Папа,

мама и я — спортивная семья»

Развитие фонематического слуха.

4-я неделя «Неделя здоровья. Я. Части тела и лица» Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, мыть, чистить, расчесывать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, горячий, холодный вот, здесь, на, у, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, много, на, в, у, под. Называние частей тела. Закрепление правил гигиены, этапов одевания и раздевания. Д/и «Сколько у тебя?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Один нос, два глаза, два уха, две ноги, много волос и т.д.)

«Будь внимательным»

Развитие фонематического восприятия. «День («Малые игры») здоровья олимпийские

5-я неделя «Моя Родина. Дом» Город, Родина, адрес, улица, река, памятник, киоск, газон, подъезд, церковь, музей, жить, строить, ездить, смотреть, расти, широкий, прямой, узкий, старый, новый, тихий, шумный, зеленый, вверху, внизу, сзади, спереди, на, в, у, по, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно,

Рассматривание иллюстраций и фотографий о городе. Закрепление названия города. Беседа о городе.

Д/и «Скажи ласково» изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом – домик, дерево - ..., машина - ..., дорога - ... и т.д.)

«Шумящие коробочки» Развитие фонематического слуха.

Ноябрь 1-я неделя «Мы за дорожную безопасность» Светофор, зебра, люди, машина, автобус, трамвай, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно, Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения, рассматривание иллюстраций..

Д/и «Мой, моя, мое» изменение местоимений по родам (Мой автобус, моя машина, мое колесо)

«Три медведя» Развитие фонематического восприятия.

2-я неделя «Наша пища, посуда» Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно, Рассматривание иллюстраций, игрушечной посуды. Беседа о продуктах питания.

Д/и «Для чего они нужны?» (ложка – чтобы есть суп, чайник - ..., сковорода - ... и т.д.)

Упр. «Хлопушка» Развитие фонематического восприятия. Физ. досуг
«Проводы осени»

3-я неделя «Поздняя осень» Осень, дождь, снег, туча, ветер, день, ночь, холод, птицы, животные, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, Беседа на участке, наблюдение за изменениями в природе. Рассматривание «Проводы осени»

красный, желтый, белый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко. иллюстраций..

Д/и «С какого дерева листок?» (учить узнавать и различать листья с различных деревьев)

«Ми-ма-му» - развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи.

4-я неделя «Неделя моды. Одежда.

Обувь» Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, ботинки, туфли, тапки, сапоги, один, два, одеваться, обувать, бегать, прыгать, надевать, мамин, папин, красный, желтый, синий, зеленый, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, тепло, холодно, день, ночь, мой, моя, моё, мне, меня, на, в, у, под, Рассматривание иллюстраций, уточнение названий разных видов одежды, частей одежды. Беседа о том, зачем людям надевать теплую одежду в этот сезон года..

Д/и «Сначала и потом» (составление сложносочиненных предложений с союзом а.) Сначала мы надеваем куртку, а потом перчатки. Сначала надеваем носки, а потом -

...

«Ми-ма-му» - формирование коммуникативной функции на основе использования звукоподражательных слов оп, пи, пу.

Декабрь 1-я неделя «Наши домашние питомцы» Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, животное, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, птица, ходить, лежать, играть, пить, давать, плавать, клевать, пищать, кричать, большой, маленький, такой же, больше, меньше, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у Рассматривание иллюстраций, уточнение названий домашних животных и птиц. Беседа о том, чем отличаются животные и птицы, почему они названы домашними.

Д/и «Кто как голос подает?» Упражнение в звукоподражании.

Игра «Баран и козочка» - формирование коммуникативной функции речи на основе развития навыка использования звукоподражательных слов мэ, бэ

2-я неделя «Дикие животные» Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, животное, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у, под. Рассматривание иллюстраций, уточнение названий диких животных. Беседа о том, как животные живут в лесу зимой.

Д/и «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных) мясо – волку, малину - ..., морковку - ...

«Ау» - формирование понятия об ударном звуке (слоге) Физ. досуг
«Путешествие в зимний лес»

3-я неделя «Красна изба. Мебель» Дом, изба, стол, стул, шкаф, кровать, печь, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у

Рассматривание кукольной и групповой мебели, уточнение для чего служит различная мебель, из каких частей она состоит, из чего делают мебель.

Д/и «Назови части мебели» Расширение словарного запаса.

«Тихо - громко» Развитие фонематического слуха.
«Встреча зимы»

4-я неделя «Новый год.» Праздник, зима, снег, елка, игрушки, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у
Беседа о новогоднем празднике, рассматривание елочных игрушек на елке, украшение групповой комнаты..

Рассматривание елочных шариков. Отработка произношения прилагательных
«легкий», «блестящий», «хрупкий», «яркий», «стеклянный».

«Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. «Новый год»

Январь 1-я и 2-я недели Зимние каникулы

3-я неделя «Колядки» Праздник, зима, снег, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, холодно, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у, под. Беседа о зиме, о прошедшем празднике, о полученных подарках.

Д/у «Закончи предложение словом «Снеговик» в нужной форме» (Мы решили слепить... снеговика. Мы играли со ... снеговиком)

«Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха.. «Колядки»

4-я неделя «Неделя здоровья. Спортивные игры» Зима, снег, холод, лед, сугроб, снеговик, санки, лыжи, коньки, горка, лопатка, снежки, веселье, лепить, скользить, кататься, белый, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо
Беседа о зиме, о интересных играх на улице зимой..

Д/и «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ...

«Гласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов гласных звуков а, у, о, и, э на основе зрительно-кинестетических ощущений. «День здоровья»

Февраль 1-я неделя «Моя семья» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя,

хорошо, плохо Беседа о семье. Уточнение и закрепление имен членов семьи, количество, фамилию ребенка. Рассматривание семейных фотографий, принесенных из дома.

Д/и «Назови ласково по имени» (Саша – Сашенька, Сашок, Сашуля; Таня – Танечка, Танюша, ...)

«Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов звуков м, ф, в, п, б на основе зрительно-кинестетических ощущений.

2-я неделя «Транспорт» Машина, автобус, трамвай, руль, сидение, шофер, люди, круг, круглый, треугольник, квадрат, дорога, переход, светофор, красный, синий, зеленый, желтый, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у, под, я, мы, ты, вы, они, он, она, оно. в, на, у, по. Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, уточнение их названий, части транспортных средств, цвет.

Д/и «Кто на какой машине работает?» (на «скорой помощи» работает врач, на пожарной - ..., на самолете - ..., на корабле - ...)

«Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов звуков м, ф, в, п, б на основе зрительно-кинестетических ощущений. Повторение.

3-я неделя «День защитника Отечества» Солдат, Родина, ракета, танк, летчик, герой, парашют, бомба, смелость, воевать, драться, победить, смелый, добрый, злой, старый, молодой, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у. Рассматривание иллюстраций с военными, беседа по теме.

Д/и «Один - много» (один самолет – много самолетов, один танк – много ...)

«Простые согласные» - развитие фонематического анализа и синтеза на основе упражнений на узнавание и различение звуковых рядов.

4-я неделя «Проводы зимы» Зима, весна, сосулька, ручеек, скворец, ласточка, грач, снег, лед, снежинка, сугроб, встречать, кормить, насыпать, таять, белый, серый, черный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, с (со) Наблюдение за изменениями погоды на участке детского сада, беседа.

Рассматривание иллюстраций.

Д/и «Какой? Какое? Какая?» (подбор признака к предмету) Солнце – какое? Лед – какой? Мороз – какой?

«Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т. Физ. досуг «Зимние забавы»

Март 1-я неделя «Мамин праздник» Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у Беседа о маме, о бабушке. Рассматривание семейных фотографий.

Д/и «Как мы помогаем бабушке?» подбор глаголов в настоящем времени (мы моем пол, вытираем пыль, стираем платочки и т.д.)

«Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т. 1 вариант. «Праздник бабушек и мам»

2-я неделя «Мебель» Шкаф, кровать, диван, стол, стул, полка, стенка, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, сидеть, лежать, вешать, ставить, я, мы, ты, вы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с. Рассмотрение с детьми мебели. Беседа назначении мебели, называние отдельных ее частей.

Д/и «Для чего нужен?» пополнение глагольного словаря (Стул – сидеть, кровать - ..., диван - ..., шкаф - ...)

«Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т. 2 вариант.

3-я неделя «Устное народное творчество» Весна, сказка, стихи, веселье, игра, цветок, день, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, вверху, внизу, в, на, у, под. Чтение закличек, потешек, русских народных сказок. Д/и «Подбери признак» Какая кошечка? (мягкая, пушистая, ласковая и т.д.)

«Забьем гвоздь молотком» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком д. «Широкая масленица»

4-я неделя «Весна-красна» Весна, сосулька, ручеек, лужа, снег, грач, грачонок, ласточка, дерево, ветка, гнездо, летать, кормить, расти, таять, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу. Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Рассмотреть иллюстрации.

Д/и «Весной на улице как?» (подбор наречий о весне: тепло, холодно, сыро)

«Дудочка» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком д. Физ. досуг

«Встреча весны»

Апрель 1-я неделя «Смех да веселье» Цирк, клоун, веселье, смех, радость, животные, медведь, собака, слон, обезьяна, мяч, обруч, качели, смеяться, улыбаться, бегать, прыгать, кувыркаться, желтый, красный, синий, зеленый, добрый, полосатый, один, два, три, день, ночь, вверху, внизу, в, на, под, за, над. Рассмотрение иллюстраций и беседа о цирке.

Д/и «Один - много» (улыбка – улыбки, клоун – клоуны, игра - ..., мяч - ... и т.д.) «Кукушка и курочка» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком к. «День смеха»

2-я неделя «Наш город» Город, Ачинск, улица, река, дерево, машины, автобусы, дети, церковь, жить ездить, ходить, смотреть, старый, новый, зеленый, вверху, внизу, я, он, она, ты, мы, вы, они, в, на, у, под, с (со), за, над.

Рассматривание фотографий с видами города и беседа о родном городе.

Д/и «Один - много» (дом – дома, мальчик - ..., цветок - ... и т.д.)

«Лошадка» - развитие слухового внимания и ассоциативной памяти на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком н.

3-я неделя «Пасха» Кулич, хлеб, булка, батон, зерно, пекарь, праздник, пасха, печь, выпекать, мягкий, пышный, свежий, душистый, вкусный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, в, на, у, под, за, над. Беседа о празднике, рассматривание куличей, крашеных яиц, веточек вербы, поделок к празднику.

Д/и «Скажи, какой?» (Кулич какой?)

Красивый, вкусный, свежий и т.д.)

«Дождик» - формирование навыка фонетико- фонематического восприятия лексических единиц на основе развития сенсо-моторных компонентов чувства ритма.

4-я неделя «Неделя здоровья.

Витамины» Здоровье, польза, витамины, овощи, фрукты, ягоды, огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, апельсин, малина, смородина, варенье, сок, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в. Беседа о пользе витаминов, закрепление знаний о фруктах, овощах, ягодах.

Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (Одна груша и две груши.)

«Капельки дождя на оконном стекле» - формирование навыка фонетико-

фонематического восприятия лексических единиц на основе развития сенсо-моторных компонентов чувства ритма. Физ. досуг «В весеннем лесу»

5-я неделя «Труд взрослых» Воспитатель, продавец, повар, врач, медсестра, кастрюля, чайник, халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, высокий, низкий, красивый, добрый, один, два, три, день, ночь, я, он, она, мы, ты, в, на, у, под, за, над. Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду.

Д/и «Кто что делает?» (подбор действий к существительным: повар – варит, учитель - ..., продавец - ..., почтальон - ... и т.д.)

«Ах – ох – ух!» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц (рефлективных восклицаний); развитие речедвигательного образа звука х и адекватного эмоционального реагирования.

Май 1-я неделя «День Победы» Праздник, Победа, дедушка, бабушка, солдат, армия, танк, самолет, форма, медаль, враги, защищать, воевать, сражаться, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, на, в, у, под, Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Д/и «Один и два» согласование существительных с числительными (танк, самолет, звезда, граната и т.д.)

«Та – да - ка» - развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; дифференциация звуков т, д, к, г, х.

2-я неделя «Цветущая весна» Весна, солнце, небо, трава, цветы, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, стебель, лист, луг, поле, поляна, лист, букет, Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. «На весенней полянке» насекомое, жук, бабочка, пчела, комар, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, рвать, собирать, нюхать, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, один, два, три, день, ночь, вверху, внизу, в, на, у, под, над.

Д/и «Назови части цветка» (Закрепление слов «стебли», «листья», «лепестки»).

«Хлопни в ладоши», «Запомни слова» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства.

3-я неделя «Посиделки. Посуда» Гости, угощение, тарелка, чашка, чайник, ложка, вилка, печенье, торт, фрукты, чай, кукла, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, я, ты, мне, меня, тебя, тебе, в, на, под. Сервировка стола для куклы. Игра «В гости к кукле», закрепление названия посуды.

Беседа о правилах поведения в гостях.

Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Кукла – куколка, тарелка - тарелочка).

«Хлопни в ладоши» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства; развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

4-я неделя «Наши достижения» Весна, лето, осень, зима, кошка, собака, корова, лошадь, курица, петух, гусь, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, гусенок, мяукать, лаять, кричать, мычать, молоко, яйца, шерсть, день, ночь, ласковый, добрый, сердитый, хороший, плохой, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, я, ты, мне, меня, тебя, тебе, в, на, под. Закрепить названия времен года, основные приметы каждого времени года, названия диких и домашних животных и птиц.

Д/и «Назови детенышей» (кошка – котенок, собака – щенок, корова - ... и т.д.)

«Угадай, какой слог» - развитие речедвигательного, речеслухового образа звука ы; коррекция фонематического восприятия на основе упражнений на повторение слоговых цепочек со звуком ы.

Литература

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.
3. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. — М.: Школьная Пресса, 2005.
4. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: 2010
5. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2002.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
8. Дети с задержкой психического развития /под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
10. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
11. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: 2009
13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006
16. Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007
18. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.

